*IIS “L.DA VINCI - FASCETTI”*

*PISA*

*AGENZIA FORMATIVA IIS L. DA VINCI-FASCETTI - Accreditamento Regione Toscana PI0572 - UNI EN ISO 9001:2015 Cert. N°IT05/0137*

*Sede ITIS e Uffici: Via Contessa Matilde, 74 – 56123 Pisa Tel. 050 888420 Fax 050 888488*

*Sede IPSIA: Via Ugo Rindi, 47 - 56123 Pisa Tel. 050 560137*

*Sito: www.itispisa.gov.it E-mail:* [*piis00800a@istruzione.it*](mailto:piis00800a@istruzione.it) *- P.E.C.* [*piis00800a@pec.istruzione.it*](mailto:piis00800a@pec.istruzione.it) *- C.F. 93089140508*

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2018-19**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO RILEVATI ALL’ATTO DELL’ISCRIZIONE** | | | | | | | | |
| Cognome: | | Nome: | | | | | Data di nascita: | |
| Indirizzo e comune di residenza: | | Classe a.s. 2018-19: | | | Codice Ateco:  C-33 ; F-43.2 | | | Classificazione NUP:  6.2.3  6.2.4 |
| Classe a.s. 2019-20: | | |
|  | | Classe a.s. 2020-21: | | |  | | |  |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento | | ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc)  ☐ con documentazione ☐senza documentazione | | | | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:  ☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati | |
| Livello di conoscenza della lingua italiana  (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | | | | Lettura e scrittura  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | | | Comprensione ed esposizione orale  ☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | |
| **Docente tutor** | (a.s. 2018-19) | | | | | (a.s. 2019-20) | | |
|  |  | | | | |  | | |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE** |
| ***PROFILO DELL'ALLIEVO*** *Raccolta* informazioni alla data del 31 gennaio dell’anno di iscrizione: 31/1/ |
| |  |  | | --- | --- | | **Frequenza**   * Assidua * Regolare * Irregolare * Discontinua * Sporadica * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Rispetto delle regole**   * Puntuale * Regolare * Irregolare * Difficoltoso * Inesistente * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Partecipazione e interesse:**   * Partecipa con vivo interesse * Partecipa con interesse * Partecipa in modo incostante * Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente * Non partecipa/interesse nullo | **Responsabilità**   * Puntuale e autonomo nelle consegne * Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali * Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali * Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne * Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne | | **Atteggiamento nei confronti dei coetanei**   * Corretto * Piuttosto corretto * Non sempre corretto * Scorretto * Prevaricatorio | **Collaborazione della famiglia**   * Piena e costruttiva * Generalmente presente ma non partecipativa * Sporadica * Inesistente * Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Atteggiamento nei confronti degli adulti**   * Rispettoso e collaborativo * Rispettoso e abbastanza collaborativo * Generalmente rispettoso ma non collaborativo * Scorretto * Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Autostima:**   * buona * bassa | | **Stili di apprendimento:**   * visivo-verbale * visivo-non verbale * uditivo * Cinestetico   Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Altro:** | |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI** |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)* |
| **EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e)* |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI**  **L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di ……./10 nell’anno scolastico 201… - 201….** |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente* / *non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione*.  Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito ………………………………………………………………………  Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all’alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell’anno scolastico 2017-18.* |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI** |
| In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l’alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **BREVE DESCRIZIONE** | **EVIDENZA**  (attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna) | | **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  |  | |  |  | | **INFORMALE**  (sviluppata nella vita quotidiana) |  |  | |  |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO** | | |
| **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA**  (scritta/orale; strutturata/semi strutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**  (molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione*  **INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA**  *(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).*  **INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI**  ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate*  **IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***  Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.  Altro:.............................. |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO***  *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.*  *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.*  *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*  [*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE**  **A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto** | | | | |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE**  ***Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come da allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  | |  |  | | --- | --- | |  |  | |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO**  *Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019* |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| **PRIMO ANNO** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*):  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**  Le carenze formative sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  non sono state recuperate in :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

**Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**

***Data di prima stesura:*** ……………………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………..

***Firma dell’alunno/a:***……………………………………………………………….. ***Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale*** …………………………………………................

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2019-20**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**SECONDO ANNO**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione*  **INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA**  *(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).*  **INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI**  ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate*  **IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***  Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.  Altro:.............................. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **VALUTAZIONE RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA PER ASSI CULTURALI**  ***Legenda:***  **0 = Livello base non raggiunto**  **1 = Livello base**  **2 = Livello Intermedio**  **3 = Livello avanzato** | | | | | |
| **COMPETENZA** | **ABILITA’** | **ASSE**  **DEI LINGUAGGI** | **ASSE**  **STORICO**  **SOCIALE** | **ASSE**  **SCIENTIFICO**  **TECNOLOGICO** | **ASSE**  **MATEMATICO** |
| **IMPARARE A** **IMPARARE** | Lo studente deve essere in grado di:   * prendere appunti * partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni) * produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **COMUNICARE** | * comprendere e utilizzare il linguaggio specifico delle varie discipline attraverso diversi supporti, cartaceo informatico e multimediale | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **PROGETTARE** | Lo studente deve essere in grado di:   * identificare e definire il compito operativo assegnato * analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni * elaborare le linee d’azione ed assumere decisioni * realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** | Lo studente deve essere in grado di:   * interagire rispettando le regole proprie del contesto * fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo * comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse * gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive * favorire l’effettiva integrazione | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **AGIRE IN MODO**  **AUTONOMO E RESPONSABILE** | Lo studente deve essere in grado di:   * rispettare compiti e consegne * pianificare il proprio lavoro * cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **RISOLVERE PROBLEMI** | Lo studente deve essere in grado di:   * prendere consapevolezza del problema * formulare ipotesi di soluzione e valutare le possibili conseguenze * mettere in atto la soluzione scelta * valutare i dati dell’esperienza ed agire in conseguenza | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | Lo studente deve essere in grado di:   * cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all’interno di un medesimo testo e tra testi diversi * cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto anche tra le diverse discipline (di ordine storico, culturale, sociale) | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** | Lo studente deve essere in grado di:   * individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati * distinguere i fatti dalle opinioni * cogliere i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza * riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi * correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti) * usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO***  *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.*  *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.*  *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*  [*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DEL BIENNIO** *(Vengono integrate con le competenze raggiunte al 1° anno)*  **A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto** | | | | |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE**  ***Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come nell’allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO**  Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019 |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**   |  | | --- | | ***SECONDO ANNO*** | | *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*):  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**  Le carenze formative sono state recuperate in:  / non sono state recuperate in :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | | |
|  |
|  |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**  *(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:**  *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:**  *(indicare data e motivazione)* |

**Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**

***Data di prima stesura:*** ……………………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………..

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2019-20**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**TERZO ANNO**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione*  **INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA**  *(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).*  **INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI**  ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate*  **IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***  Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.  Altro:.............................. |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO***  *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.*  *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.*  *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*  [*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE**  **A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto** | | | | |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE**  ***Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come nell’allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO**  Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019 |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente** |  |  |  |  |

**QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

|  |
| --- |
| ***TERZO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*):  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**  Le carenze formative sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  non sono state recuperate in :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2019-20**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**QUARTO ANNO**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione*  **INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA**  *(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).*  **INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI**  ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate*  **IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***  Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.  Altro:.............................. |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO***  *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.*  *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.*  *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*  [*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE**  **A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto** | | | | |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE**  ***Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come nell’allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO**  Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019 |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente** |  |  |  |  |

**QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

|  |
| --- |
| ***QUARTO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*):  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**  Le carenze formative sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  non sono state recuperate in :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2019-20**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**QUINTO ANNO**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione*  **INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA**  *(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).*  **INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI**  ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate*  **IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**  -----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------  **RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**  ---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***  Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.  Altro:.............................. |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO***  *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.*  *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.*  *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*  [*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE**  **A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto** | | | | |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE**  ***Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come nell’allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO**  Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019 |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |

**QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

|  |
| --- |
| ***QUINTO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:*  **PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |   L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*):  ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….  **SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**  Le carenze formative sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………  non sono state recuperate in :  ……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..     |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare**  **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  | |

**Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**