*IIS “L.DA VINCI - FASCETTI”*

*PISA*

*AGENZIA FORMATIVA IIS L. DA VINCI-FASCETTI - Accreditamento Regione Toscana PI0572 - UNI EN ISO 9001:2015 Cert. N°IT05/0137*

*Sede ITIS e Uffici: Via Contessa Matilde, 74 – 56123 Pisa Tel. 050 888420 Fax 050 888488*

*Sede IPSIA: Via Ugo Rindi, 47 - 56123 Pisa Tel. 050 560137*

*Sito: www.itispisa.gov.it E-mail:* *piis00800a@istruzione.it* *- P.E.C.* *piis00800a@pec.istruzione.it* *- C.F. 93089140508*

 **PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2018-19**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 1: DATI GENERALI E ANAGRAFICI DELL’ALUNNO RILEVATI ALL’ATTO DELL’ISCRIZIONE** |
| Cognome:  | Nome: | Data di nascita: |
| Indirizzo e comune di residenza: | Classe a.s. 2018-19: | Codice Ateco:C-33 ; F-43.2 | Classificazione NUP:6.2.36.2.4 |
| Classe a.s. 2019-20: |
|  | Classe a.s. 2020-21: |  |  |
| Eventuali bisogni educativi speciali | ☐ disturbo specifico dell’apprendimento  | ☐ bisogno educativo speciale (da parte Cdc)☐ con documentazione ☐senza documentazione | ☐ certificazione L. 104/92 con programmazione per:☐ obiettivi minimi ☐ obiettivi differenziati |
| Livello di conoscenza della lingua italiana (se alunno di madrelingua non italiana o di recente immigrazione) | Lettura e scrittura☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 | Comprensione ed esposizione orale☐ A1 ☐ A2 ☐ B1 ☐ B2 |
| **Docente tutor**  | (a.s. 2018-19) | (a.s. 2019-20) |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 2: SINTESI DEL BILANCIO PERSONALE INIZIALE** |
| ***PROFILO DELL'ALLIEVO*** *Raccolta* informazioni alla data del 31 gennaio dell’anno di iscrizione: 31/1/ |
|

|  |  |
| --- | --- |
| **Frequenza*** Assidua
* Regolare
* Irregolare
* Discontinua
* Sporadica
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | **Rispetto delle regole** * Puntuale
* Regolare
* Irregolare
* Difficoltoso
* Inesistente
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Partecipazione e interesse:*** Partecipa con vivo interesse
* Partecipa con interesse
* Partecipa in modo incostante
* Mostra scarso interesse e partecipa sporadicamente
* Non partecipa/interesse nullo
 |  **Responsabilità** * Puntuale e autonomo nelle consegne
* Puntuale nelle consegne e autonomo nella gestione dei materiali
* Abbastanza puntuale nelle consegne e abbastanza autonomo nella gestione dei materiali
* Spesso non ha il materiale e non rispetta i tempi delle consegne
* Non ha mai il materiale e/o non rispetta i tempi delle consegne
 |
| **Atteggiamento nei confronti dei coetanei*** Corretto
* Piuttosto corretto
* Non sempre corretto
* Scorretto
* Prevaricatorio
 | **Collaborazione della famiglia** * Piena e costruttiva
* Generalmente presente ma non partecipativa
* Sporadica
* Inesistente
* Altro:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Atteggiamento nei confronti degli adulti*** Rispettoso e collaborativo
* Rispettoso e abbastanza collaborativo
* Generalmente rispettoso ma non collaborativo
* Scorretto
* Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 | **Autostima:*** buona
* bassa
 |
| **Stili di apprendimento:*** visivo-verbale
* visivo-non verbale
* uditivo
* Cinestetico

Altro: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Altro:** |

 |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI FORMALI** |
| **PRECEDENTI ESPERIENZE DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE** *(indicare la scuola o il percorso formativo di provenienza)* |
| **EVENTUALI RIPETENZE** *(indicare la/e classe/i ripetuta/e)*  |
| **TITOLI DI STUDIO CONSEGUITI****L’alunno/a ha conseguito il diploma di scuola secondaria di I grado con votazione di ……./10 nell’anno scolastico 201… - 201….** |
| **CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE E DEI RISULTATI INVALSI RELATIVI AL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**Il docente tutor *ha preso visione della certificazione delle competenze del primo ciclo di istruzione, che è stata allegata al fascicolo del bilancio personale iniziale dello studente* / *non ha potuto prendere visione in quanto non consegnata all’atto dell’iscrizione*. Dai livelli acquisiti nella certificazione emergono particolari competenze in ambito linguistico / scientifico-tecnologico e matematico / digitale / sociale e civico / metacognitivo / creativo / storico-culturale / artistico, mentre si possono rilevare difficoltà/bisogna migliorare in ambito ………………………………………………………………………Dai risultati della prova INVALSI in uscita dal I ciclo emergono livelli *adeguati/parzialmente adeguati* in italiano / matematica / inglese *oppure* La certificazione dei risultati della prova INVALSI conclusiva del I ciclo *non è stata consegnata in segreteria / non è stata rilasciata all’alunno/a, poiché non prevista ad obbligo di legge prima dell’anno scolastico 2017-18.* |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI** |
| In occasione del colloquio-intervista effettuato dal docente tutor, l’alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **CONTESTO DELLA COMPETENZA** | **BREVE DESCRIZIONE** | **EVIDENZA**(attestati, prodotti/elaborati, testimonianze scritte, nessuna) |
| **NON FORMALE**  (sviluppata attraverso la frequenza di attività organizzate da associazioni o enti privati) |  |  |
|  |  |
| **INFORMALE** (sviluppata nella vita quotidiana) |  |  |
|  |  |

 |

|  |
| --- |
| **ESITI DELLE EVENTUALI PROVE DI INGRESSO** |
| **INSEGNAMENTO/ASSE CULTURALE** | **TIPO DI PROVA** (scritta/orale; strutturata/semi strutturata/non strutturata) | **ESITO IN TERMINI DI PREREQUISITI**(molto positivo, positivo, sufficiente, insufficiente) |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione***INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA***(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).***INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI** ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate***IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.Altro:.............................. |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO*** *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.* *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.* *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*[*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE****A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto**  |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE*****Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come da allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

 |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO***Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019* |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente** |  |  |  |  |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO** |
| **PRIMO ANNO** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**Le carenze formative sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………non sono state recuperate in :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:***(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:***(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:***(indicare data e motivazione)* |

**Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**

***Data di prima stesura:*** ……………………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………..

***Firma dell’alunno/a:***……………………………………………………………….. ***Firma di un genitore o di chi ne ha la responsabilità genitoriale*** …………………………………………................

 **PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2019-20**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**SECONDO ANNO**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione***INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA***(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).***INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI** ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate***IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.Altro:.............................. |

|  |
| --- |
| **VALUTAZIONE RAGGIUNGIMENTO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA PER ASSI CULTURALI*****Legenda:*****0 = Livello base non raggiunto****1 = Livello base****2 = Livello Intermedio****3 = Livello avanzato** |
| **COMPETENZA** | **ABILITA’** | **ASSE** **DEI LINGUAGGI** | **ASSE** **STORICO****SOCIALE** | **ASSE** **SCIENTIFICO****TECNOLOGICO** | **ASSE** **MATEMATICO** |
| **IMPARARE A** **IMPARARE** | Lo studente deve essere in grado di:* prendere appunti
* partecipare attivamente alle interrogazioni (annotazione delle domande e della qualità delle risposte dei compagni)
* produrre una propria autovalutazione, riflettere sulla propria preparazione anche stabilendo confronti con i compagni
 | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **COMUNICARE** | * comprendere e utilizzare il linguaggio specifico delle varie discipline attraverso diversi supporti, cartaceo informatico e multimediale
 | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **PROGETTARE** | Lo studente deve essere in grado di:* identificare e definire il compito operativo assegnato
* analizzare le variabili e le opportunità per ricercare le possibili soluzioni
* elaborare le linee d’azione ed assumere decisioni
* realizzare il compito tenendo sotto controllo il processo
 | LIVELLO  | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **COLLABORARE E PARTECIPARE** | Lo studente deve essere in grado di:* interagire rispettando le regole proprie del contesto
* fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo
* comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse
* gestire i momenti di conflitto attraverso forme di mediazione costruttive
* favorire l’effettiva integrazione
 | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **AGIRE IN MODO****AUTONOMO E RESPONSABILE** | Lo studente deve essere in grado di:* rispettare compiti e consegne
* pianificare il proprio lavoro
* cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica
 | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **RISOLVERE PROBLEMI** | Lo studente deve essere in grado di:* prendere consapevolezza del problema
* formulare ipotesi di soluzione e valutare le possibili conseguenze
* mettere in atto la soluzione scelta
* valutare i dati dell’esperienza ed agire in conseguenza
 | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI** | Lo studente deve essere in grado di:* cogliere collegamenti e relazioni di analogia/differenza, congruenza /contrapposizione, causa/effetto, premessa/conseguenza all’interno di un medesimo testo e tra testi diversi
* cogliere i nessi tra elementi del testo e del contesto anche tra le diverse discipline (di ordine storico, culturale, sociale)
 | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |
| **ACQUISIRE ED INTERPRETARE L’INFORMAZIONE** | Lo studente deve essere in grado di:* individuare, in testi scritti o comunicazioni orali, informazioni/dati
* distinguere i fatti dalle opinioni
* cogliere i nessi causa/effetto, premessa/conseguenza
* riconoscere processi/aspetti concettuali analoghi trasferiti in contesti diversi
* correlare ed integrare informazioni desunte da fonti diverse (spiegazione del docente, libro di testo e altre fonti)
* usare criticamente le fonti (cartaceo, Internet, giornali, televisione) dopo aver colto il grado di attendibilità/non attendibilità
 | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO | LIVELLO |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO*** *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.* *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.* *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*[*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE ALLA FINE DEL BIENNIO** *(Vengono integrate con le competenze raggiunte al 1° anno)***A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto**  |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE*****Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come nell’allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO**Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019 |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

|  |
| --- |
| ***SECONDO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**Le carenze formative sono state recuperate in:/ non sono state recuperate in :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

 |
|  |
|  |
| **EVENTUALE RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:***(Motivare il ri-orientamento ed indicare quale tipo di istituto/ indirizzo / percorso di istruzione e formazione / formazione professionale si consiglia)* |
| **EVENTUALE NON AMMISSIONE DELL’ALUNNO/A AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO:***(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)* |
| **EVENTUALE PASSAGGIO DELL’ALUNNO A PERCORSI DI ISTRUZIONE E FORMAZIONE PROFESSIONALE / FORMAZIONE PROFESSIONALE:***(indicare data e motivazione)* |

**Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**

***Data di prima stesura:*** ……………………………………………… ***Il Consiglio di classe approva il presente progetto formativo individuale in data:*** …………………………..

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2019-20**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**TERZO ANNO**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione***INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA***(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).***INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI** ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate***IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.Altro:.............................. |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO*** *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.* *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.* *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*[*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** **A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto**  |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE*****Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come nell’allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO**Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019 |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente** |  |  |  |  |

**QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

|  |
| --- |
| ***TERZO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**Le carenze formative sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………non sono state recuperate in :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

 **PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2019-20**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**QUARTO ANNO**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione***INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA***(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).***INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI** ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate***IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.Altro:.............................. |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO*** *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.* *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.* *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*[*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** **A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto**  |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE*****Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come nell’allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO**Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019 |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente** |  |  |  |  |

**QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

|  |
| --- |
| ***QUARTO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**Le carenze formative sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………non sono state recuperate in :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

 **PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE AA.SS**. **2019-20**

**INDIRIZZO: MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**

**QUINTO ANNO**

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 3: OBIETTIVI PREVISTI E INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO** |
| *A partire dai bisogni formativi emersi dal bilancio personale iniziale e ai fini della progettazione degli interventi di personalizzazione***INDICARE GLI OBIETTIVI FORMATIVI ED EDUCATIVI CHE SI INTENDONO PERSEGUIRE ATTRAVERSO GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE O ATTRAVERSO PARTICOLARI UDA***(ad esempio:* ***partecipazione alla vita scolastica*** *(per alunni a rischio dispersione/ devianza)****; inclusione / socializzazione all’interno del contesto classe*** *(per alunni con difficoltà di inserimento nella classe);* ***risultati di apprendimento della lingua italiana*** *(per alunni non italofoni);* ***recupero o conseguimento di crediti per il passaggio ad altri percorsi di istruzione e formazione****;* ***potenziamento dei propri risultati di apprendimento****;* ***orientamento in uscita e ri-orientamento verso altri percorsi; conseguimento di certificazioni (ECDL, PET, DELF); sviluppare particolari conoscenze, abilità e competenze o educare alla cittadinanza tramite progetti particolari…****.).***INDICARE GLI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO PER RAGGIUNGERE GLI OBIETTIVI PREVISTI** ***(****ad esempio):* ***Accoglienza - Recupero/Sportello/Potenziamento/Sostegno ( peer tutoring - studio assistito- lavoro per piccoli gruppi..…) - Attività di riorientamento - Attività extrascolastiche - Progetti strutturali - Alfabetizzazione -*** *Indicare anche le ore dedicate***IL CDC INDIVIDUA I SEGUENTI OBIETTIVI:**-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------**RAGGIUNGIBILI ATTRAVERSO I SEGUENTI INTERVENTI DI PERSONALIZZAZIONE**---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------- |

|  |
| --- |
| **QUADRO N. 4 STRUMENTI DIDATTICI PARTICOLARI PREVISTI** |
| ***(In caso di alunno privo di altre tutele quali PDP e PEI)***Considerate le difficoltà di apprendimento e i bisogni formativi riscontrati, il Consiglio di classe decide di consentire all’alunno/a l’utilizzo di *formulari / schemi / mappe concettuali*.Altro:.............................. |

|  |
| --- |
| ***VALUTARE PER COMPETENZE E PER PROFITTO*** *La teoria dei due binari paralleli Sostenuta dal MIUR e dalla maggior parte dei pedagogisti, prevede che i due sistemi di valutazione (per competenze e per profitto) siano indipendenti tra loro.* *Binario n. 1: la valutazione delle competenze ha un impianto per assi culturali (interdisciplinare), viene rilevata e descritta in livelli di padronanza (A, B, C, D) e viene certificata nel modello ministeriale di certificazione delle competenze di validità europea.* *Binario n. 2: la valutazione delle conoscenze e delle abilità viene valutata in decimi dal singolo insegnamento e, proposta all’attenzione del CdC in sede di scrutinio, viene poi ufficializzata nella scheda di valutazione che determina l’ammissione o la non ammissione alla classe successiva o all’esame di stato.*[*https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf*](https://www.istruzioneer.gov.it/wp-content/uploads/2019/12/La-valutazione-autentica-nelle-UdA.pdf) |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE RAGGIUNTE** **A Avanzato B Intermedio C Base D Iniziale E Non Raggiunto**  |
| **COMPETENZE DELL'AREA GENERALE*****Da declinare*** *in termini di competenze intermedie* ***per assi e per anno*** *come nell’allegato B del decreto 766 del 23 agosto 2019* | **ASSE SCIENTIFICO -TECNOLOGICO** | **ASSE STORICO SOCIALE** | **ASSE DEI LINGUAGGI** | **ASSE MATEMATICO** |
| **Competenza in uscita n° 1 : Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali Periodo/annualità Livelli del QNQ C** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2 : Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3: Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell’ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4 : Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5 : Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 6 : Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 7 : Individuare e utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 8 : Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 9 : Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell’espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettivo** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 10 : Comprendere e utilizzare i principali concetti relativi all’economia, all’organizzazione, allo svolgimento dei processi produttivi e dei servizi** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 11 : Padroneggiare l'uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza e alla tutela della salute nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 12 : Utilizzare i concetti e i fondamentali strumenti degli assi culturali per comprendere la realtà ed operare in campi applicativi** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO**Declinate in termini di competenze intermedie per assi da allegato C del decreto 766 del 23 agosto 2019 |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 1 : Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 3 : Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica. Regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore.** |  |  |  |  |
| **Competenza in uscita n° 5: Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento.** |  |  |  |  |

**QUADRO N. 5: VERIFICA PERIODICA E REVISIONE DEL PROGETTO FORMATIVO**

|  |
| --- |
| ***QUINTO ANNO*** |
| *Visti i risultati ottenuti, le attività svolte, i bisogni formativi dello studente, il Consiglio di classe decide di adottare i seguenti tipi di interventi personalizzati:***PRIMO PERIODO (FINE PRIMO QUADRIMESTRE)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

L’attuazione del progetto formativo individuale procede in modo *efficace* / *difficoltoso*, perciò *non richiede* / *richiede* *le seguenti* azioni correttive (*da specificare solo in caso negativo, altrimenti cancellare*): ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………….**SECONDO PERIODO (SCRUTINIO FINALE)**Le carenze formative sono state recuperate in ………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………non sono state recuperate in :……………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ASSE CULTURALE** | **INSEGNAMENTO** | **TIPO DI CARENZA FORMATIVA** | **UDA da recuperare** **o altro** | **Misure di recupero o di sostegno** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

 |

**Si allega al presente progetto il piano didattico delle unità di apprendimento.**