

## Curricolo di Educazione Civica

### Primo Biennio

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
<p style="text-align: center;"><b>Costituzione</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</b></p> <p><b>Il principio di rappresentanza</b></p>	<p>Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica con particolare riferimento al principio della solidarietà, uguaglianza e diversità contenuti nei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Promuovere valori volti al contrasto della criminalità organizzata e delle mafie.</p> <p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</p>	<p>Adottare comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive.</p> <p>Comprensione e spiegazione dei principi fondamentali della Costituzione e la loro funzione a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun cittadino.</p> <p>Adozione di corretti comportamenti di contrasto all'illegalità.</p> <p>Esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica.</p> <p>Applicazione nel gruppo classe dei principi basilari della democrazia (partecipazione all'assemblea di classe, consapevolezza del ruolo di rappresentanza).</p>
<p><b>Agenda 2030: un'agenda per la cittadinanza globale</b></p>	<p>Promuovere valori incentrati sullo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sostenibilità ambientale, tutela del patrimonio, del territorio e dei beni comuni.</li> <li>● Educazione alla salute e ai modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</li> </ul>	<p>Comprensione dei valori incentrati sullo sviluppo sostenibile per acquisire consapevolezza che le nostre scelte di cittadini producono conseguenze decisive sulle condizioni di vita e di lavoro di altre persone che vivono in paesi lontani.</p>
<p><b>Cittadinanza digitale</b></p>	<p>Riconoscere e utilizzare la comunicazione digitale in maniera corretta e rispettosa della comunità.</p>	<p>Uso consapevole dei social network individuando comportamenti palesemente scorretti online: cyberbullismo, incitamento all'odio (Hate speech).</p>

		<p>Inviare messaggi di posta elettronica usando correttamente tutte le opzioni e rispettando la netiquette</p> <p>Selezionare correttamente dati, informazioni e contenuti per non cadere nelle insidie dell'ambiente digitale (fake-news).</p>
--	--	---

### **Secondo Biennio**

<b><i>Nuclei tematici</i></b>	<b><i>Traguardi di competenze</i></b>	<b><i>Obiettivi</i></b>
<b><i>Agenda 2030: un'agenda per la cittadinanza globale</i></b>	<p>Promuovere valori incentrati sullo sviluppo sostenibile:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sostenibilità ambientale, tutela del patrimonio, del territorio e dei beni comuni.</li> <li>• Educazione alla salute e ai modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone.</li> </ul>	<p>Comprensione dei valori incentrati sullo sviluppo sostenibile per acquisire consapevolezza che le nostre scelte di cittadini producono conseguenze decisive sulle condizioni di vita e di lavoro di altre persone che vivono in paesi lontani.</p> <p>Promuovere corretti stili di vita (volontariato, donazione, educazione all'emotività attraverso la conoscenza dei linguaggi non verbali) per un efficace contrasto alle dipendenze.</p>
<b><i>Costituzione Diritto, legalità e solidarietà</i></b>	<p>Promuovere il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale adottando valori e comportamenti volti al contrasto della criminalità organizzata e delle mafie.</p>	<p>Conoscere i fenomeni legati all'illegalità ed essere consapevoli dei danni che tali fenomeni arrecano alla collettività</p>
	<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p>	<p>Autovalutazione della propria competenza digitale.</p> <p>Gestione e protezione di dati personali e della propria</p>

<b>Cittadinanza digitale</b>	Gestione dei dati digitali	<p>identità digitale (conoscenza di normative e tutele).</p> <p>Selezionare correttamente dati, informazioni e contenuti per non cadere nelle insidie dell'ambiente digitale (fake-news).</p> <p>Utilizzo dei servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Conoscere la normativa di riferimento ( GDPR).</p> <p>Individuare le problematiche relativi all'analisi dei dati e eventuali rischi etico-legali (Big Data, analisi e data mining, etc).</p>
	Accessibilità dell'informazione	<p>Conoscere l'impatto delle scelte progettuali che portano a rendere l'informazione digitale fruibile e utilizzabile da persone con diverse abilità usando diversi strumenti</p>

**Quinto anno**

<b>Nuclei tematici</b>	<b>Traguardi di competenze</b>	<b>Obiettivi</b>
<p><b>Costituzione</b></p> <p><b>Diritto (nazionale e internazionale)</b></p>	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro paese, per rispondere ai propri doveri di cittadino.</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché le loro funzioni.</p>	<p>Identificare e comprendere le diverse funzioni degli organi dello Stato.</p> <p>Comprendere le ragioni storiche, politiche e giuridiche che hanno portato alla nascita del nostro Stato repubblicano.</p> <p>Saper valutare gli effetti della partecipazione dello Stato italiano all'Unione Europea e agli organismi internazionali</p>
<p><b>Agenda 2030: un'agenda per la cittadinanza globale</b></p>	<p>Promuovere i valori incentrati sullo sviluppo sostenibile considerando tre dimensioni: l'economia, lo sviluppo sociale e lo sviluppo ecologico</p>	<p>Comprensione dei valori incentrati sullo sviluppo sostenibile per acquisire consapevolezza che le nostre scelte di cittadini producono conseguenze decisive sulle</p>

		condizioni di vita e di lavoro di altre persone che vivono in paesi lontani.
<b>Cittadinanza digitale</b>	<p>Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.</p> <p>Gestione dei dati digitali</p> <p>Accessibilità dell'informazione</p>	<p>Autovalutazione della propria competenza digitale.</p> <p>Gestione e protezione di dati personali e della propria identità digitale (conoscenza di normative e tutele).</p> <p>Selezionare correttamente dati, informazioni e contenuti per non cadere nelle insidie dell'ambiente digitale (fake-news).</p> <p>Utilizzo dei servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Conoscere la normativa di riferimento ( GDPR).</p> <p>Individuare le problematiche relativi all'analisi dei dati e eventuali rischi etico-legali (Big Data, analisi e data mining, etc).</p> <p>Conoscere l'impatto delle scelte progettuali che portano a rendere l'informazione digitale fruibile e utilizzabile da persone con diverse abilità usando diversi strumenti.</p>

## Valutazione

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.

*«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.*

I docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6) -

La valutazione deve essere coerente con **le competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

### **Gli elementi della valutazione**

**Per valutare qualsiasi tipo di competenza occorre tenere in considerazione:**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrizione per livelli</b>	<b>Valutazione</b>
<b>Conoscenze delle tematiche fondamentali indicate dalla legge</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa utilizzarle in contesti nuovi.	<b>Avanzato (9-10)</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle nei vari contesti e/o situazioni sociali.	<b>Intermedio (7-8)</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali ma lo studente non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	<b>Base 6</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	<b>In fase di di acquisizione 5</b>

<p><b>Individuare e operare collegamenti.</b></p> <p><b>Pensiero critico</b></p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza apportando contributi personali e originali.</p> <p>Posto di fronte ad una situazione nuova e in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.</p>	<p><b>Avanzato</b> <b>(9-10)</b></p>
	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.</p> <p>In situazioni nuove lo studente capisce le posizioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri</p>	<p><b>Intermedio</b> <b>(7-8)</b></p>
	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, vicini alla propria diretta esperienza. Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri.</p>	<p><b>Base</b> <b>6</b></p>
	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente ignora il punto di vista degli altri.</p>	<p><b>In fase di acquisizione</b> <b>5</b></p>
<p><b>Collaborare e interagire positivamente con gli altri.</b></p>	<p>L'alunno mostra di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p><b>Avanzato</b> <b>(9-10)</b></p>
<p><b>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità.</b></p>	<p>L'alunno mostra di avere buona consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle</p>	<p><b>Intermedio</b> <b>(7-8)</b></p>

<p><b>Assumere comportamenti nel rispetto delle</b></p>	<p>argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	
<p><b>diversità personali, culturali e di genere.</b></p>	<p>L'alunno rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.</p>	<p><b>Base</b> <b>6</b></p>
<p><b>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</b></p>	<p>L'alunno, con la sollecitazione degli adulti, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p><b>In fase di acquisizione</b> <b>5</b></p>