

Valutazione

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.

«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.

I docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6) -

La valutazione deve essere coerente con **le competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

Gli elementi della valutazione

Per valutare qualsiasi tipo di competenza occorre tenere in considerazione:

Indicatore	Descrizione per livelli	Valutazione
Conoscenze delle tematiche fondamentali indicate dalla legge	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa utilizzarle in contesti nuovi.	Avanzato (9-10)
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle nei vari contesti e/o situazioni sociali.	Intermedio (7-8)
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali ma lo studente non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	Base 6
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	In fase di di acquisizione 5

<p>Individuare e operare collegamenti.</p> <p>Pensiero critico</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza apportando contributi personali e originali.</p> <p>Posto di fronte ad una situazione nuova e in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.</p>	<p>Avanzato</p> <p>(9-10)</p>
	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.</p> <p>In situazioni nuove lo studente capisce le posizioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri</p>	<p>Intermedio</p> <p>(7-8)</p>
	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, vicini alla propria diretta esperienza. Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri.</p>	<p>Base</p> <p>6</p>
	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente ignora il punto di vista degli altri.</p>	<p>In fase di acquisizione</p> <p>5</p>
<p>Collaborare e interagire positivamente con gli altri.</p> <p>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità.</p>	<p>L'alunno mostra di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>Avanzato</p> <p>(9-10)</p>
	<p>L'alunno mostra di avere buona consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle</p>	<p>Intermedio</p> <p>(7-8)</p>

<p>Assumere comportamenti nel rispetto delle</p>	<p>argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	
<p>diversità personali, culturali e di genere.</p>	<p>L'alunno rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.</p>	<p>Base 6</p>
<p>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</p>	<p>L'alunno, con la sollecitazione degli adulti, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>In fase di acquisizione 5</p>