IIS “L.DA VINCI - FASCETTI”

PISA

AGENZIA FORMATIVA IIS L. DA VINCI-FASCETTI - Accreditamento Regione Toscana PI0572 - UNI EN ISO 9001:2015 Cert. N°IT05/0137

Sede ITIS e Uffici: Via Contessa Matilde, 74 – 56123 Pisa Tel. 050 888420 Fax 050 888488

Sede IPSIA: Via Ugo Rindi, 47 - 56123 Pisa Tel. 050 560137

Sito: www.itispisa.gov.it E-mail: [piis00800a@istruzione.it](mailto:piis00800a@istruzione.it) - P.E.C. [piis00800a@pec.istruzione.it](mailto:piis00800a@pec.istruzione.it) - C.F. 93089140*508*

**PROGETTO FORMATIVO INDIVIDUALE**

**INDIRIZZO DI STUDIO:** MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA

|  |  |
| --- | --- |
| Codice Ateco: C-33 ; F-43.2 | Classificazione NUP: 6.2.3; 6.2.4 |

NOME E COGNOME:

DATA DI NASCITA:

RESIDENZA:

|  |  |
| --- | --- |
| *Tabella riepilogativa da completare ogni anno scolastico* | |
| a.s. 2024-25 classe frequentata: *(es.1MAT/A)*  a.s. 20\_\_-\_\_ classe frequentata:  a.s. 20\_\_-\_\_ classe frequentata:  a.s. 20\_\_-\_\_ classe frequentata:  a.s. 20\_\_-\_\_ classe frequentata: | tutor scolastico:  tutor scolastico:  tutor scolastico:  tutor scolastico:  tutor scolastico: |

|  |
| --- |
| * *per selezionare puntare sul quadratino e cliccare* |
| * **CERTIFICAZIONE ex L.104/1992** * percorso curricolare * percorso differenziato: si rinvia al PEI *(il PFI finisce qui)* |
|
|
| * **DSA ex L.170/2010** |
| * **ALTRI BES** * con documentazione * senza documentazione |
| * Lo studente **non ha** bisogni educativi speciali (né PEI, né PDP) |

|  |
| --- |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI O INFORMALI**  In occasione della compilazione del questionario l’alunno/a ha dichiarato di aver acquisito le seguenti competenze: |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI NON FORMALI** attraverso lapartecipazione ad attività organizzate da associazioni o enti privati   * si (specificare) * no |
| **COMPETENZE ACQUISITE IN CONTESTI INFORMALI** sviluppate nella vita quotidiana(es: aiutare i fratelli/sorelle minori nello svolgimento dei compiti, aiutare i genitori nello svolgimento di attività domestiche /lavorative)   * si (specificare) * no |

|  |
| --- |
| **PRIMO ANNO**  **a.s. 20\_\_/\_\_** |

**PROVE D’INGRESSO** *(DISCIPLINE DI AREA GENERALE)*

|  |  |
| --- | --- |
| **INSEGNAMENTO** | **ESITI / VALUTAZIONE** |
| *MATEMATICA* |  |
| *INGLESE* |  |
| **…** |  |

|  |
| --- |
| **PRIMO PERIODO** |

**PROFILO INIZIALE** **DELLO STUDENTE** *rilevabile alla data del 31 gennaio a.s. 20\_\_/\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legenda | 1= mai | 2,3,4= *valutazioni intermedie* | 5= sempre |

|  |  |
| --- | --- |
| **FREQUENZA**   * regolare * irregolare | **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEI COETANEI**   * corretto * non sempre corretto * scorretto * non valutabile: si rinvia al PEI o al PDP *(ad es. per presenza disturbo dello spettro autistico)* |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** *(indicare anche i livelli)*   * sempre * non sempre: * molto scarso | **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEGLI ADULTI**   * rispettoso e collaborativo * non sempre corretto * scorretto * non valutabile: si rinvia al PEI o al PDP *(ad es. per presenza disturbo oppositivo-provocatorio)* |
| **PUNTUALITÀ**   * sempre puntuale * abbastanza puntuale * non puntuale | **COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA**   * piena e costruttiva * generalmente presente * inesistente |
| **PARTECIPAZIONE E INTERESSE** *(indicare anche i livelli)*   * sempre * non sempre * molto scarsi | Altre osservazioni a cura del tutor *(se presenti)*: |

**VERIFICA n.1 - PRIMO QUADRIMESTRE** (*sezione da compilare nello scrutinio del secondo quadrimestre e da condividere successivamente con lo studente per monitorare eventuale recupero*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Non si rilevano carenze formative | | |
| * Si rilevano le seguenti carenze formative: | | |
| INSEGNAMENTO | VALUTAZIONE | AZIONI CORRETTIVE *(da condividere e concordare con lo studente/studentessa)*: |
|  |  | * maggiore attenzione e partecipazione in classe * prendere appunti * realizzazione autonoma di schemi e mappe * richiesta e utilizzo di schemi e mappe fornite dai docenti * assistenza nello studio a casa * altro (specificare): |
|  |  | * maggiore attenzione e partecipazione in classe * prendere appunti * realizzazione autonoma di schemi e mappe * richiesta e utilizzo di schemi e mappe fornite dai docenti * assistenza nello studio a casa * altro (specificare): |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **SECONDO PERIODO** |

**PROFILO EVOLUTIVO dello studente** *rilevabile alla fine dell’a.s. corrente*

|  |  |
| --- | --- |
| * si conferma il quadro iniziale | |
| * si rilevano i seguenti cambiamenti:   *Legenda: 1=mai / 2,3,4= valutazioni di grado intermedio / 5= sempre* | |
| **FREQUENZA**   * regolare * irregolare | **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEI COETANEI**   * corretto * non sempre corretto * scorretto * non valutabile: si rinvia al PEI o al PDP *(ad es. per presenza disturbo dello spettro autistico)* |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** *(indicare anche i livelli)*   * sempre * non sempre: * molto scarso | **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEGLI ADULTI**   * rispettoso e collaborativo * non sempre corretto * scorretto * non valutabile: si rinvia al PEI o al PDP *(ad es. per presenza disturbo oppositivo-provocatorio)* |
| **PUNTUALITÀ**   * sempre puntuale * abbastanza puntuale * non puntuale | **COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA**   * piena e costruttiva * generalmente presente * inesistente |
| **PARTECIPAZIONE E INTERESSE** *(indicare anche i livelli)*   * sempre * non sempre * molto scarsi | Altre considerazioni a cura del tutor *(se presenti)*: |

**VERIFICA N. 2 - SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| * non si rilevano carenze formative *(lo studente è ammesso alla classe successiva)* | |
| * le carenze formative sono state recuperate nelle seguenti materie:\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_   *(lo studente è ammesso alla classe successiva)* | |
| * le carenze formative non sono state recuperate   Lo studente ha riportato una valutazione negativa nelle seguenti discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste.  Lo studente è ammesso alla classe successiva con revisione del PFI: dovrà svolgere attività finalizzate al recupero delle carenze durante i mesi estivi. Il recupero sarà valutato possibilmente entro ottobre e non oltre la fine del primo quadrimestre. | |
| **INSEGNAMENTO** | **VALUTAZIONE** |
|  |  |

* **RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO:**
* **NON AMMISSIONE AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO** *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)***:**

***DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |
| --- |
| **SECONDO ANNO**  **a.s. 20\_\_/\_\_** |

Classe:

Tutor scolastico (*Nome e Cognome*):

|  |
| --- |
| **PRIMO PERIODO** |

**PROFILO INIZIALE** **DELLO STUDENTE** *rilevabile alla data del 31 gennaio a.s. 20\_\_/\_\_*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Legenda | 1= mai | 2,3,4= *valutazioni intermedie* | 5= sempre |

|  |  |
| --- | --- |
| **FREQUENZA**   * regolare * irregolare | **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEI COETANEI**   * corretto * non sempre corretto * scorretto * non valutabile: si rinvia al PEI o al PDP *(ad es. per presenza disturbo dello spettro autistico)* |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** *(indicare anche i livelli)*   * sempre * non sempre: * molto scarso | **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEGLI ADULTI**   * rispettoso e collaborativo * non sempre corretto * scorretto * non valutabile: si rinvia al PEI o al PDP *(ad es. per presenza disturbo oppositivo-provocatorio)* |
| **PUNTUALITÀ**   * sempre puntuale * abbastanza puntuale * non puntuale | **COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA**   * piena e costruttiva * generalmente presente * inesistente |
| **PARTECIPAZIONE E INTERESSE** *(indicare anche i livelli)*   * sempre * non sempre * molto scarsi | Altre osservazioni a cura del tutor *(se presenti)*: |

**VERIFICA n.1 - PRIMO QUADRIMESTRE** (*sezione da compilare nello scrutinio del secondo quadrimestre e da condividere successivamente con lo studente per monitorare eventuale recupero*)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * Non si rilevano carenze formative | | |
| * Si rilevano le seguenti carenze formative: | | |
| INSEGNAMENTO | VALUTAZIONE | AZIONI CORRETTIVE *(da condividere e concordare con lo studente/studentessa)*: |
|  |  | * maggiore attenzione e partecipazione in classe * prendere appunti * realizzazione autonoma di schemi e mappe * richiesta e utilizzo di schemi e mappe fornite dai docenti * assistenza nello studio a casa * altro (specificare): |
|  |  | * maggiore attenzione e partecipazione in classe * prendere appunti * realizzazione autonoma di schemi e mappe * richiesta e utilizzo di schemi e mappe fornite dai docenti * assistenza nello studio a casa * altro (specificare): |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| **SECONDO PERIODO** |

**PROFILO EVOLUTIVO dello studente** *rilevabile alla fine dell’a.s. corrente*

|  |  |
| --- | --- |
| * si conferma il quadro iniziale | |
| * si rilevano i seguenti cambiamenti: | |
| *Legenda: 1=mai / 2,3,4= valutazioni di grado intermedio / 5= sempre* | |
| **FREQUENZA**   * regolare * irregolare | **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEI COETANEI**   * corretto * non sempre corretto * scorretto * non valutabile: si rinvia al PEI o al PDP *(ad es. per presenza disturbo dello spettro autistico)* |
| **RISPETTO DELLE REGOLE** *(indicare anche i livelli)*   * sempre * non sempre: * molto scarso | **ATTEGGIAMENTO NEI CONFRONTI DEGLI ADULTI**   * rispettoso e collaborativo * non sempre corretto * scorretto * non valutabile: si rinvia al PEI o al PDP *(ad es. per presenza disturbo oppositivo-provocatorio)* |
| **PUNTUALITÀ**   * sempre puntuale * abbastanza puntuale * non puntuale | **COLLABORAZIONE DELLA FAMIGLIA**   * piena e costruttiva * generalmente presente * inesistente |
| **PARTECIPAZIONE E INTERESSE** *(indicare anche i livelli)*   * sempre * non sempre * molto scarsi | Altre osservazioni/considerazioni a cura del tutor *(se presenti)*: |

**VERIFICA N. 2 - SECONDO QUADRIMESTRE**

|  |  |
| --- | --- |
| * non si rilevano carenze formative *(lo studente è ammesso alla classe successiva)* | |
| * le carenze formative sono state recuperate nelle seguenti materie:\_\_\_\_\_\_\_\_,\_\_\_\_\_\_   *(lo studente è ammesso alla classe successiva)* | |
| * le carenze formative non sono state recuperate   Lo studente ha riportato una valutazione negativa nelle seguenti discipline e/o non ha maturato tutte le competenze previste.  Lo studente è ammesso alla classe successiva con revisione del PFI: dovrà svolgere attività finalizzate al recupero delle carenze durante i mesi estivi. Il recupero sarà valutato possibilmente entro ottobre e non oltre la fine del primo quadrimestre. | |
| **INSEGNAMENTO** | **VALUTAZIONE** |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| *Da compilare in base alle valutazioni dei docenti di indirizzo* | |
| **COMPETENZE DI INDIRIZZO** | **ESITI** |
| Competenza in uscita n° 1: Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività  ABILITà:   * Realizzare e interpretare disegni e schemi di semplici dispositivi e impianti meccanici, elettrici ed elettronici. * Interpretare le condizioni di funzionamento di semplici dispositivi e impianti indicate in schemi e disegni. * Individuare componenti, strumenti con le caratteristiche adeguate.   CONOSCENZE   * Norme e tecniche di rappresentazione grafica di semplici apparati, impianti e dispositivi. * Rappresentazione esecutiva di organi meccanici di semplici apparati, impianti e dispositivi. * Schemi logici e funzionali di semplici apparati e impianti, di circuiti elettrici, elettronici e fluidici. | * raggiunta nella misura previsto per l’anno in corso * parzialmente raggiunta * non raggiunta |
| Competenza in uscita n° 2: Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore.  ABILITà:   * Individuare e utilizzare materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici dei settori meccanico, elettrico, elettronico, termico. * Realizzare semplici apparati e impianti seguendo le istruzioni ricevute, nel rispetto dei minimi requisiti normativi di settore.   CONOSCENZE:   * Materiali, attrezzi e strumenti di lavoro specifici dei settori meccanico, elettrico, elettronico, termico. * Procedure operative di assemblaggio di varie tipologie di semplici componenti. * Procedure operative per la realizzazione di semplici apparati e impianti. * Caratteristiche d’impiego di semplici componenti elettrici, elettronici, meccanici e fluidici. * Principali riferimenti normativi di settore. | * raggiunta nella misura prevista per l’anno in corso * parzialmente raggiunta * non raggiunta |
| Competenza in uscita n° 3: Collaborare nelle attività di assistenza tecnica, nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, di semplici apparati e impianti  ABILITà:   * Identificare livelli, fasi e caratteristiche dei processi di manutenzione e i relativi strumenti e tecnologie adeguate al tipo di intervento manutentivo. * Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite. * Individuare le cause del guasto in situazioni semplici. * Utilizzare strumenti e metodi di base per eseguire prove e misurazioni in laboratorio. * Adottare le misure di protezione e prevenzione.   CONOSCENZE:   * Strumenti e software di base per la diagnostica di settore e tecnologie informatiche (CAD, word processor, fogli elettronici e database, motori di ricerca in internet). * Tipologia dei guasti e modalità di segnalazione. * Specifiche tecniche e funzionali dei principali elementi e apparecchiature componenti il sistema/impianto. * Criteri di prevenzione e protezione relativi alla gestione delle operazioni su sistemi ed apparati. | * raggiunta nella misura prevista per l’anno in corso * parzialmente raggiunta * non raggiunta |
| Competenza in uscita n° 4: Collaborare alle attività di verifica in situazioni semplici  ABILITà:   * Applicare procedure di verifica del funzionamento dei dispositivi, apparati impianti in situazioni semplici. * Configurare e tarare gli strumenti di misura e di controllo in situazioni semplici. * Individuare gli strumenti di misura più adeguati al contesto.   CONOSCENZE:   * Grandezze fondamentali derivate e relative unità di misura. * Principi di funzionamento, tipologie e caratteristiche dei principali strumenti di misura e loro utilizzo. * Taratura e azzeramento dei strumenti di misura e di controllo | * raggiunta nella misura prevista per l’anno in corso * parzialmente raggiunta * non raggiunta |
| Competenza in uscita n° 5: Identificare e quantificare le scorte di magazzino.  ABILITà:   * Riconoscere attraverso designazione, le parti di ricambio. * Verificare livelli e giacenze di magazzino. * Raccogliere, organizzare e rappresentare informazioni attraverso moduli e fogli di calcolo.   CONOSCENZE:   * Principali tipologie di ricambi del settore. * Designazione di base delle parti di ricambio. * Organizzazione e layout del magazzino ricambi. * Software di utilità e software applicativi. | * raggiunta nella misura prevista per l’anno in corso * parzialmente raggiunta * non raggiunta |
| Competenza in uscita n° 6: Operare in sicurezza nel rispetto delle misure di prevenzione e protezione, riconoscendo le situazioni di emergenza.  ABILITà:   * Valutare i rischi connessi al lavoro. Applicare misure di prevenzione. * Utilizzare i DPI e DPC. * Applicare procedure, protocolli e tecniche di igiene, pulizia e riordino degli spazi di lavoro. * Controllare la propria e l’altrui salute e sicurezza in situazioni di emergenza.   CONOSCENZE:   * Principali riferimenti normativi alla sicurezza e alla tutela ambientale. * Criteri di prevenzione e protezione relativi a semplici operazioni di manutenzione su apparati e sistemi. * DPI e DPC. * Procedure, protocolli, tecniche di igiene, pulizia e riordino. * Dispositivi e procedure di allerta in caso di emergenza. | * raggiunta nella misura prevista per l’anno in corso * parzialmente raggiunta * non raggiunta |

* **RI-ORIENTAMENTO DELL’ALUNNO/A AL TERMINE DEL PRIMO ANNO**
* **NON AMMISSIONE AL SECONDO ANNO DEL BIENNIO** *(Indicare le motivazioni, gli estremi normativi previsti dal DPR 122/09 e dal Box n. 9 delle Linee guida del D.Lgs. 61/2017, i criteri di non ammissione previsti dal PTOF)***:**

***DATA\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***