

# *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*

## *Primo Biennio*

### *Nucleo concettuale*

#### *Costituzione*

##### *Competenza n.1*

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.*

##### *Obiettivi di apprendimento*

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

### *Competenzan.3*

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

#### *Obiettivi di apprendimento*

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

### *Competenza n.4*

***Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.***

#### *Obiettivi di apprendimento*

Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo),

anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

## *Nucleo concettuale*

### *Sviluppo economico e sostenibilità*

#### *Competenza n.5*

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

#### *Obiettivi di apprendimento*

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comperderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comperdere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comperdere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

#### *Competenza n.9*

***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

#### *Obiettivi di apprendimento*

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della

criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

## *Nucleo concettuale*

### *Cittadinanza digitale*

#### *Competenza.10*

***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

#### *Obiettivi di apprendimento*

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti. Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

#### *Competenza n.11*

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

#### *Obiettivi di apprendimento*

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace

#### *Competenza n.12*

***Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

#### *Obiettivi di apprendimento*

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

## **Triennio**

### ***Nucleo Concettuale***

#### ***Costituzione.***

##### ***Competenza n.1***

***Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.***

##### ***Obiettivi di apprendimento***

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

##### ***Competenza 2***

***Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.***

##### ***Obiettivi di apprendimento***

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storicopolitiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

### *Competenza 3*

***Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.***

### *Obiettivi di apprendimento*

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.

### *Nucleo concettuale*

***Sviluppo economico e sostenibilità***

### *Competenza 5*

***Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.***

***Obiettivi di apprendimento***

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

***Competenza 6***

***Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.***

***Obiettivi di apprendimento***

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio ( rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.

***Competenza 7***

***Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.***

***Obiettivi di apprendimento***

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.

***Competenza 8***

***Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.***

### ***Obiettivi di apprendimento***

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio

### ***Competenza 9***

#### ***Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.***

### ***Obiettivi di apprendimento***

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

### ***Nucleo concettuale***

#### ***Cittadinanza digitale***

### ***Competenza 10***

#### ***Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.***

### ***Obiettivi di apprendimento***

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.



Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di “Open Data”.
Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell’intelligenza artificiale.

### *Competenza 11*

***Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.***

#### *Obiettivi di apprendimento*

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

### *Competenza 12*

***Gestire l’identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.***

#### *Obiettivi di apprendimento*

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all’identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.

Conoscere l’importanza del “Regolamento sulla privacy” (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull’utilizzo dei dati personali raccolti

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l’inclusione sociale.

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell’integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

## Valutazione

Secondo quanto previsto dalla legge n. 92/2019 l'insegnamento dell'Educazione civica dovrà essere oggetto di valutazione periodica e finale.

*«L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal d. lgs. 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122.*

I docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica» (art. 2 comma 6) -

La valutazione deve essere coerente con **le competenze, abilità e conoscenze** indicate nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.

Il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

### **Gli elementi della valutazione**

**Per valutare qualsiasi tipo di competenza occorre tenere in considerazione:**

<b>Indicatore</b>	<b>Descrizione per livelli</b>	<b>Valutazione</b>
<b>Conoscenze delle tematiche fondamentali indicate dalla legge</b>	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate. L'alunno sa utilizzarle in contesti nuovi.	<b>Avanzato (9-10)</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa utilizzarle nei vari contesti e/o situazioni sociali.	<b>Intermedio (7-8)</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali ma lo studente non è in grado di apprezzarne pienamente l'importanza e di riconoscerli nell'ambito del proprio vissuto quotidiano.	<b>Base 6</b>
	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate.	<b>In fase di di acquisizione 5</b>

<p><b>Individuare e operare collegamenti.</b></p> <p><b>Pensiero critico</b></p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza apportando contributi personali e originali.</p> <p>Posto di fronte ad una situazione nuova e in grado di comprendere le ragioni e le opinioni diverse dalla sua riuscendo ad adeguare il suo punto di vista senza perdere la coerenza con il pensiero originale.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>(9-10)</b></p>
	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute con buona pertinenza.</p> <p>In situazioni nuove lo studente capisce le posizioni degli altri ma è poco disponibile ad adeguare il proprio pensiero a ragionamenti e considerazioni diversi dai propri</p>	<p><b>Intermedio</b></p> <p><b>(7-8)</b></p>
	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici, vicini alla propria diretta esperienza. Lo studente tende ad ignorare il punto di vista degli altri.</p>	<p><b>Base</b></p> <p><b>6</b></p>
	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto e il supporto di insegnanti e compagni, le abilità connesse ai temi trattati. Lo studente ignora il punto di vista degli altri.</p>	<p><b>In fase di acquisizione</b></p> <p><b>5</b></p>
<p><b>Collaborare e interagire positivamente con gli altri.</b></p> <p><b>Partecipare attivamente alla vita della scuola e della comunità.</b></p>	<p>L'alunno mostra di avere completa consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p><b>Avanzato</b></p> <p><b>(9-10)</b></p>
	<p>L'alunno mostra di avere buona consapevolezza dei comportamenti e degli atteggiamenti coerenti con l'educazione civica che rivela nelle riflessioni personali, nelle</p>	<p><b>Intermedio</b></p> <p><b>(7-8)</b></p>

<p><b>Assumere comportamenti nel rispetto delle</b></p>	<p>argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	
<p><b>diversità personali, culturali e di genere.</b></p>	<p>L'alunno rivela consapevolezza e capacità di riflessione. Porta a termine consegne e responsabilità affidate con il supporto degli adulti.</p>	<p><b>Base</b> <b>6</b></p>
<p><b>Rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri.</b></p>	<p>L'alunno, con la sollecitazione degli adulti, acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p><b>In fase di acquisizione</b> <b>5</b></p>

## **Percorsi di Orientamento Formativo IIS “L. da Vinci Fascetti” Pisa**

I seguenti percorsi sono stati definiti seguendo le indicazioni della normativa che istituisce i percorsi di orientamento di almeno 30 ore per ogni classe e per ogni anno di corso.

Tali percorsi, la cui progettazione compete al Collegio dei Docenti, sono declinati in moduli generali, inseriti all'interno del curriculum della scuola ed esplicitati nel PTOF.

Compete poi a tutti i docenti del singolo Consiglio di classe o di più Consigli di classe, per progetti aperti a più classi, l'individuazione, tra quelli proposti, dei moduli da sviluppare con le singole attività di orientamento formativo. I moduli di orientamento formativo scelti possono essere svolti lungo l'intero anno scolastico, senza la previsione di ore settimanali prestabilite, utilizzando gli strumenti di flessibilità didattica e organizzativa previsti dall'autonomia scolastica.

Nelle prime due classi della scuola secondaria di secondo grado le attività possono essere svolte in orario curricolare o extracurricolare.

Nelle ultime tre classi delle scuole secondarie di secondo grado le attività consistono in moduli curricolari di almeno 30 ore. Possono essere computate all'interno delle 30 ore anche le attività svolte in modalità curricolare nell'ambito dei percorsi di orientamento di 15 ore promossi da Università, AFAM e ITS Academy.

### **Moduli formativi per il BIENNIO**

#### **Classe I**

Titolo percorso: **Strategie di inserimento alla prima classe**

Attività previste: Il percorso prevede una serie di attività per intervenire ad equilibrare ed omogeneizzare la non trascurabile eterogeneità nelle competenze di base tra le studentesse e gli studenti provenienti dalla scuola secondaria di primo grado. L'intervento prevede di dedicare una fase iniziale ad orientare e guidare le classi verso un recupero di tali competenze. Possono essere attivate, nelle prime settimane dell'anno scolastico, attività di potenziamento delle competenze di base (Italiano, matematica/ fisica, inglese).

Titolo percorso: **Accoglienza e tutor**

Attività previste: Il percorso si può articolare su diversi livelli di intervento che possono prevedere: attività di accoglienza delle alunne e degli alunni delle classi prime; attività di educazione alla salute; sostegno motivazionale e nello studio delle varie discipline; attività di formazione peer to peer. Il percorso ha come obiettivi specifici: permettere alle studentesse e agli studenti di orientarsi nella nuova realtà scolastica guidandoli nel percorso di conoscenza dell'Istituto e delle regole della vita scolastica; accrescere negli stessi consapevolezza, conoscenza e capacità di adottare e mantenere corretti stili di vita attraverso lo sviluppo e il potenziamento delle abilità/competenze di vita (life skills) e l'educazione fra pari. Il modulo prevede la possibilità del contributo fattivo di studentesse e studenti tutor nella gestione dell'accoglienza delle classi prime.

Percorso - **Sicurezza sui luoghi di lavoro**

Attività previste: Il percorso prevede per le classi seconde attività di informazione e formazione sulla sicurezza sul lavoro. L'attività principale consiste nella formazione delle studentesse e degli studenti con il corso di Formazione Generale per lavoratori sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro della durata di 4 ore. Corso che permette agli stessi di ottenere la certificazione della formazione generale sulla sicurezza sul lavoro.

#### Titolo percorso: **Comunicazione**

Attività previste: Il percorso prevede una serie di attività e laboratori che si possono riferire agli ambiti della comunicazione, espressione artistica, scrittura e lettura.

Le attività hanno come obiettivi quelli di sviluppare le capacità di costruzione del discorso, di fare collegamenti, utilizzare strategie comunicative per permettere alle studentesse e agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza di sé in relazione alla comunicazione con gli altri. Oltre alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, alla sensibilizzazione e allo sviluppo delle competenze artistiche e della comunicazione.

### **Classe II**

#### Percorso - **Sicurezza sui luoghi di lavoro**

Attività previste: Il percorso prevede per le classi seconde attività di informazione e formazione sulla sicurezza sul lavoro. L'attività principale consiste nella formazione delle studentesse e degli studenti con il corso di Formazione Generale per lavoratori sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro della durata di 4 ore. Corso che permette agli stessi di ottenere la certificazione della formazione generale sulla sicurezza sul lavoro.

#### Percorso - **Orientamento interno**

Attività previste: Il percorso prevede una serie di interventi informativi e di orientamento per mettere in grado le studentesse e gli studenti di formarsi un quadro completo delle possibilità che li aspettano nel proseguimento del corso di studi e sviluppare quelle capacità di autovalutazione che li possano sostenere in consapevoli scelte future sia all'interno della scuola che al di fuori di essa. L'accompagnamento alla scelta dell'indirizzo del triennio si realizza con una serie di attività che fanno riferimento anche alla dimensione orientativa della disciplina Scienze e Tecnologie applicate, un insegnamento che concorre a sviluppare e completare le attività di orientamento del secondo anno portando gli studenti alla consapevolezza delle caratteristiche dei percorsi formativi del settore tecnologico e della definitiva scelta dell'indirizzo di studio. Il percorso si sviluppa mediante una programmazione disciplinare comune a tutti i docenti della materia costituita da una serie di interventi orientativi in classe e successive visite ai laboratori di tutti gli indirizzi di specializzazione. Tale percorso si svolge nella prima parte del secondo anno, prima della scelta dell'indirizzo da parte delle studentesse e degli studenti delle classi seconde. In questo modo si fornisce ad essi la concreta possibilità di conoscere le specificità delle materie di specializzazione e di provare le metodologie peculiari di ciascun indirizzo, in modo da avere tutti gli elementi necessari per operare in modo consapevole la scelta futura.

#### Percorso - **La dimensione internazionale**

Attività previste: Il percorso prevede una serie di attività in cui le studentesse e gli studenti si confrontano su temi di cittadinanza anche in rete con altre scuole dell'Unione Europea. L'obiettivo è quello di favorire e promuovere la visione internazionale, l'apertura alla dimensione comunitaria dell'istruzione e la creazione di un sentimento di cittadinanza europea condiviso nelle nuove generazioni. Rendere le studentesse e gli studenti consapevoli del loro ruolo di cittadini attivi in una dimensione multiculturale. Il percorso è rilevante per la crescita personale dei partecipanti, che prenderanno coscienza dell'importanza di saper ricercare e selezionare le informazioni da molteplici fonti sugli argomenti scelti e gli insegnanti li accompagneranno nella loro consapevolezza.

#### **Percorso - Comunicazione**

Attività previste: Il percorso prevede una serie di attività e laboratori che si possono riferire agli ambiti della comunicazione, espressione artistica, scrittura e lettura. Le attività hanno come obiettivi quelli di sviluppare le capacità di costruzione del discorso, di fare collegamenti, utilizzare strategie comunicative per permettere alle studentesse e agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza di sé in relazione alla comunicazione con gli altri. Oltre alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, alla sensibilizzazione e allo sviluppo delle competenze artistiche e della comunicazione.

### **Moduli formativi per il TRIENNIO**

#### **Classe III**

##### **Percorso - Sicurezza sui luoghi di lavoro**

Attività previste: Il percorso prevede per le studentesse e gli studenti attività di informazione e formazione sulla sicurezza sul lavoro relativa al settore produttivo di riferimento dell'indirizzo di specializzazione scelto. L'attività principale consiste nella formazione delle studentesse e degli studenti con il corso di Formazione Specifica per lavoratori sulla tutela della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. La durata del corso è definita dalla normativa vigente in funzione della categoria di rischio (basso, medio, alto) del settore di riferimento. Il corso permette alle studentesse e agli studenti di ottenere la certificazione della formazione specifica, per il settore di riferimento dell'indirizzo di specializzazione scelto, sulla sicurezza sul lavoro.

##### **Percorso - La piattaforma unica**

Attività previste: il percorso prevede un'attività di informazione sugli aspetti dell'orientamento scolastico e formativo e sulla funzione e l'utilizzo della piattaforma unica.

##### **Percorso - Il sistema economico e produttivo**

Attività previste: il percorso prevede una serie di attività di orientamento e informazione sul mondo delle professioni, sui settori economici di riferimento, sulle realtà economiche e produttive del territorio. L'obiettivo è quello di offrire alle studentesse e agli studenti che iniziano il triennio di specializzazione un primo quadro generale sul tessuto economico e

produttivo del territorio e non solo. Si potranno scegliere diverse tipologie di attività sia con uscite didattiche che con incontri, testimonianze e attività organizzate a scuola.

#### **Percorso - La dimensione internazionale**

Attività previste: Il percorso prevede una serie di attività in cui le studentesse e gli studenti possono iniziare ad affrontare tematiche internazionali. Si potranno affrontare anche temi relativi ad aspetti economici e produttivi, progetti europei. L'obiettivo è quello di favorire e promuovere la visione internazionale, l'apertura alla dimensione comunitaria anche per gli aspetti della formazione e del lavoro.

#### **Percorso - Comunicazione**

Attività previste: Il percorso prevede una serie di attività e laboratori che si possono riferire agli ambiti della comunicazione, espressione artistica, scrittura e lettura.

Le attività hanno come obiettivi quelli di sviluppare le capacità di costruzione del discorso, di fare collegamenti, utilizzare strategie comunicative per permettere agli studenti di acquisire maggiore consapevolezza di sé in relazione alla comunicazione con gli altri. Oltre alla valorizzazione e al potenziamento delle competenze linguistiche, alla sensibilizzazione e allo sviluppo delle competenze artistiche e della comunicazione.

### **Classe IV**

#### **Percorso - La piattaforma unica**

Attività previste: il percorso prevede un'attività di informazione sugli aspetti dell'orientamento scolastico e formativo e sulla funzione e l'utilizzo della piattaforma unica.

#### **Percorso - Il sistema economico e produttivo**

Attività previste: il percorso prevede una serie di attività di orientamento e informazione sul mondo delle professioni, sui settori economici di riferimento, sulle realtà economiche e produttive del territorio, sulle opportunità di confronto a livello europeo. L'obiettivo è quello di offrire alle studentesse e agli studenti un quadro più dettagliato e approfondito sul tessuto economico e produttivo del territorio e non solo. Si potranno scegliere diverse tipologie di attività sia con uscite didattiche che con incontri, testimonianze e attività organizzate a scuola.

#### **Percorso - Il mondo del lavoro**

Attività previste: il percorso prevede una serie di attività per fornire una preparazione generale per affrontare il mondo del lavoro. Si possono trattare, tra gli altri, anche argomenti relativi al CV, al colloquio di lavoro, alla normativa di riferimento in tema di rapporti di lavoro, le misure a sostegno dell'occupazione, gli aspetti dell'imprenditorialità.

#### **Percorso - La dimensione internazionale**

Attività previste: Il percorso prevede una serie di attività in cui le studentesse e gli studenti affrontano tematiche internazionali. Si potranno affrontare anche temi relativi ad aspetti economici e produttivi, di innovazione tecnologica, della mobilità e progetti europei. Il



percorso ha l'obiettivo di favorire e promuovere la visione internazionale, l'apertura alla dimensione comunitaria e alle opportunità che essa offre.

#### **Percorso - Il sistema della formazione post diploma**

Attività previste: il percorso prevede una serie di attività di orientamento e informazione sul mondo della formazione post-diploma. L'obiettivo del percorso è quello di offrire alle studentesse e agli studenti un quadro generale sulle opportunità dei percorsi di formazione post-diploma. Si potranno scegliere diverse tipologie di attività sia con uscite didattiche che con incontri, testimonianze e attività organizzate a scuola. Si potranno inserire anche i moduli di orientamento organizzati dalle Università, dagli ITS Academy, AFAM e altro.

#### **Classe V**

#### **Percorso - La piattaforma unica**

Attività previste: il percorso prevede un'attività di informazione sugli aspetti dell'orientamento scolastico e formativo e sulla funzione e l'utilizzo della piattaforma unica.

#### **Percorso - Il sistema economico e produttivo**

Attività previste: il percorso prevede una serie di attività di orientamento e informazione sul mondo delle professioni, sui settori economici di riferimento, sulle realtà economiche e produttive del territorio, sulle opportunità di confronto a livello europeo. L'obiettivo del percorso è quello di offrire alle studentesse e agli studenti un quadro più dettagliato e approfondito sul tessuto economico e produttivo del territorio e non solo. Si potranno scegliere diverse tipologie di attività sia con uscite didattiche che con incontri, testimonianze e attività organizzate a scuola.

#### **Percorso - Il mondo del lavoro**

Attività previste: il percorso prevede una serie di attività per fornire una preparazione generale per affrontare il mondo del lavoro. Si possono trattare, tra gli altri, anche argomenti relativi al CV, al colloquio di lavoro, alla normativa di riferimento in tema di rapporti di lavoro, le misure a sostegno dell'occupazione, gli aspetti dell'imprenditorialità.

#### **Percorso - La dimensione internazionale**

Attività previste: Il percorso prevede una serie di attività in cui le studentesse e gli studenti affrontano tematiche internazionali. Si potranno affrontare anche temi relativi ad aspetti economici e produttivi, di innovazione tecnologica, della mobilità e progetti europei. Il percorso ha l'obiettivo di favorire e promuovere la visione internazionale, l'apertura alla dimensione comunitaria e alle opportunità che essa offre.

#### **Percorso - Il sistema della formazione post diploma**

Attività previste: il percorso prevede una serie di attività di orientamento e informazione sul mondo della formazione post-diploma. L'obiettivo del percorso è quello di offrire alle studentesse e agli studenti un quadro generale sulle opportunità dei percorsi di formazione post-diploma. Si potranno scegliere diverse tipologie di attività sia con uscite didattiche che

con incontri, testimonianze e attività organizzate a scuola. Si potranno inserire anche i moduli di orientamento organizzati dalle Università, dagli ITS Academy, AFAM e altro.

		ACQUISIZIONE CONOSCENZE	APPLICAZIONE CONOSCENZE	RIELABORAZIONE CONOSCENZE	ABILITÀ ESPOSITIVE CON RIFERIMENTO AI LINGUAGGI DISCIPLINARI
A	Assolutamente Insufficiente Voto 1-2	Non esegue compiti anche semplici;	La capacità di applicazione delle conoscenze possedute è quasi nulla	La capacità di rielaborare le conoscenze possedute è nulla o quasi nulla	Non produce comunicazioni comprensibili
B	Gravemente Insufficiente Voto 3	Possiede conoscenze assai limitate e disorganiche	Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori	Non sa rielaborare le proprie conoscenze quasi mai	Produce comunicazioni confuse ed inefficaci
C	Decisamente Insufficiente Voto 4	Possiede conoscenze frammentarie e superficiali	Applica le conoscenze commettendo frequenti e gravi errori	Non sa rielaborare le proprie conoscenze quasi mai	Produce comunicazioni di difficile comprensione con numerosi errori
D	Insufficiente Voto 5	Possiede conoscenze lacunose e/o approssimative	Applica le conoscenze commettendo errori non gravi ma frequenti	La rielaborazione delle conoscenze è limitata e poco autonoma	Produce comunicazioni imprecise con qualche errore
E	Sufficiente Voto 6	Possiede conoscenze essenziali	Applica le conoscenze possedute senza commettere errori gravi e/o frequenti	Rielabora in modo abbastanza autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni sostanzialmente chiare e corrette
F	Discreto Voto 7	Possiede conoscenze appropriate	Applica adeguatamente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e corrette
G	Buono Voto 8	Possiede conoscenze approfondite ed ampie	Applica efficacemente le conoscenze possedute	Rielabora in modo autonomo ed efficace le conoscenze possedute	Produce comunicazioni chiare e ben organizzate
H	Ottimo Voto 9	Possiede conoscenze complete ed approfondite	Applica le conoscenze possedute con efficacia e in ogni circostanza	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia	Produce comunicazioni efficaci e ben organizzate
I	Eccellente Voto 10	Possiede conoscenze complete ed approfondite, arricchite da solidi apporti personali	Applica sempre le conoscenze possedute con grande efficacia ed originalità	Elabora le conoscenze possedute con sicura autonomia ed apprezzabile efficacia anche in situazioni particolarmente complesse	Produce comunicazioni molto efficaci e di estrema proprietà

VOTO	MOTIVAZIONE
10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha tenuto un comportamento eccellente, rispetto del Regolamento scolastico,</li> <li>• Ha partecipato in modo critico e costruttivo alle varie attività di classe e/o Istituto valorizzando le proprie capacità</li> <li>• Ha mostrato sensibilità e attenzione per i compagni divenendo un leader positivo, un elemento esemplare e trainante del gruppo classe</li> <li>• Ha conseguito riconoscimenti, lodi ed encomi nelle attività intraprese</li> </ul>
9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha tenuto un comportamento corretto e irreprensibile</li> <li>• Ha mostrato rispetto per tutti coloro che operano nella scuola, per gli spazi, le attrezzature e i beni comuni</li> <li>• Ha mostrato puntualità e regolarità nella frequenza</li> <li>• Ha partecipato e si è reso disponibile a collaborare con insegnanti e compagni per il raggiungimento degli obiettivi formativi, mostrando senso di appartenenza alla comunità scolastica</li> <li>• Ha partecipato a numerose attività extra-scolastiche d'Istituto con esiti lusinghieri</li> </ul>
8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha tenuto un comportamento corretto e responsabile</li> <li>• Ha frequentato le lezioni in modo assiduo</li> <li>• Ha partecipato alle attività del gruppo classe con un impegno costante</li> <li>• Ha partecipato volentieri alle attività extra-scolastiche d'Istituto</li> </ul>
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha tenuto un comportamento sostanzialmente corretto</li> <li>• Ha fatto registrare qualche assenza e qualche ritardo non sempre giustificati</li> <li>• Ha partecipato alle attività del gruppo classe</li> <li>• Ha riportato alcune ammonizioni sul Registro di Classe</li> </ul>
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha più volte violato il Regolamento di Istituto</li> <li>• Ha assunto comportamenti non sempre corretti nei confronti dei compagni, dei docenti e del personale ATA</li> <li>• Ha fatto registrare assenze e ritardi ripetuti</li> <li>• Si è allontanato qualche volta dalla classe, anche senza autorizzazione</li> <li>• Ha trasgredito le norme antifuoco</li> <li>• Ha tenuto un comportamento non sempre corretto durante le visite guidate e i viaggi di istruzione</li> <li>• È stato sospeso per un periodo inferiore o uguale ai 15 giorni</li> <li>• Ha riportato frequenti ammonizioni verbali e diverse note sul registro di classe</li> </ul>
Da 5 a 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ha commesso reati violando la dignità ed il rispetto della persona umana</li> <li>• Ha commesso reati che hanno determinato una reale situazione di pericolo per l'incolumità delle persone</li> <li>• Ha commesso atti perseguibili penalmente e sanzionabili, compresa l'occupazione non autorizzata degli spazi pubblici</li> <li>• Ha intenzionalmente arrecato danni fisici a persone e/o danni materiali gravi alle attrezzature scolastiche</li> <li>• È stato sospeso con allontanamento dalla scuola per un periodo superiore ai 15 giorni</li> </ul>